



Grupo de Acción Comunitaria (GAC)
Centro de Recursos en Salud Mental y DDHH

ORGANIZA:

Cursos Especializados: PSICOLOGÍA DE LA LIBERACIÓN, SALUD MENTAL, TRABAJO PSICOSOCIAL Y COMUNITARIO EN CONTEXTOS DE VIOLENCIA SOCIOPOLÍTICA

I Edición

Año Académico 2014-2015
Comienzo Agosto 2014

ON-LINE



* Escuela de Salud Mental
Asociación Española de Neuropsiquiatría



*Universidad Complutense de Madrid

Actividades docentes con posibilidad de por la Universidad Complutense de Madrid (Formación Continuada), y por la Escuela de Salud Mental de la Asociación Española de Neuropsiquiatría

DIRECTORES

PAU PÉREZ SALES. Psiquiatra. Grupo de Acción Comunitaria. Hospital La Paz, Madrid.

CARMELO VÁZQUEZ VALVERDE. Psicólogo. Catedrático de Psicopatología. Universidad Complutense de Madrid.

COORDINADORAS DOCENTES

CHRISTINE WEISSER. Pedagoga social; Especialización en DDHH y DIH; En Colombia, Brigadas Internacionales de Paz, Comisión Intereclesial de Justicia y Paz, Colectivo psicosocial Colombiano. En Alemania y Colombia, atención psicosocial con inmigrantes y refugiados, defensores/as de DDHH amenazados/as, familiares de desaparecidos y comunidades en resistencia.

CARMEN SÁNCHEZ ROMERO. Psicóloga social, magister en Políticas y Éticas Públicas para la democratización y el desarrollo del Tercer Mundo, Instituto de Estudios Políticos para África y Latinoamérica. Realiza acompañamiento psicosocial desde perspectivas feministas a mujeres víctima del conflicto armado desde la organización SISMA Mujer.

INTRODUCCIÓN

La oferta de **Cursos Especializados: Trabajo Comunitario y Psicología de la Liberación en contextos de Violencia Sociopolítica**, consta de cursos breves dirigidos a personas que quieran profundizar en algunas de las temáticas propuestas, a través de una acción formativa dirigida a mejorar la calidad de su funcionamiento dentro de su organización y el trabajo que realizan con las distintas comunidades en cada contexto. Los cursos tienen una duración de 8 semanas, salvo uno de 10 semanas. Están estructurados en dos bloques temporales: Bloque 1 (agosto-octubre) y Bloque 2 (octubre-diciembre). Se dispondrá de una semana previa al comienzo para familiarizarse con la plataforma virtual desde la que se impartirán los cursos.

Esta es la primera ocasión en que se ofrecen desde el Grupo Acción Comunitaria cursos breves de este tipo, en modalidad a distancia- virtual. No obstante, el Grupo de Acción Comunitaria tiene una experiencia demostrada tanto en formación presencial (XV edición del diplomado “Salud Mental en Situaciones de violencia y Catástrofes”, en el estado español) como en formación a distancia (V edición del diplomado “Actuaciones Psicosociales, Violencia Política y Catástrofes, así como dos ediciones de especialización). Desde el Grupo de Acción Comunitaria pensamos que si bien en un aula virtual no puede contarse con el intercambio directo que da el contacto físico entre los y las participantes, permite la posibilidad extraordinaria del intercambio de intereses, materiales y experiencias entre personas en países muy distantes geográficamente, así como fortalecer los espacios de análisis e intercambio sobre problemas comunes macro regionales, que pueden contribuir con las relaciones de cooperación sur sur, por ejemplo.

La formación virtual está pensada, de esta manera, como un espacio de intercambio y de diálogo de saberes. Todas/os y cada una/o de ustedes son expertas/os en la materia en la que trabajan, en el contexto en el que viven y respecto a la población con la que comparten. Contar con su experiencia y reflexiones constituye el mejor aporte que los y las profesoras y sus compañeras/os pueden tener. Buscamos, por tanto, que la formación virtual sea una estructura viva, un espacio de intercambio activo y dinámico, de manera que durante el transcurso de la formación virtual vayamos tejiendo redes que enriquezcan y nutran las distintas experiencias de los y las participantes y que se mantengan mucho tiempo después de haber finalizado éste.

Uno de nuestros objetivos es dar la posibilidad de que cada persona se confeccione su propia ruta formativa, donde cada cual diseña su propuesta según intereses. Estos cursos de formación continuada pueden servir como continuación y profundización del diplomado, pero es también posible solo inscribirse en uno o varios módulos de formación continua. Se pretende que cada persona ajuste en mayor medida la reflexión sobre la práctica según las necesidades de trabajo particulares.

A QUIÉN VA DIRIGIDO

Personas interesadas en ampliar sus conocimientos en el ámbito del Trabajo Psicosocial en Situaciones de Violencia Política y Catástrofes. La duración de cada curso es de 8 semanas, salvo el B4, de 10. No es requisito haber cursado el Diplomado Virtual pero será útil tener conocimientos básicos del enfoque de la psicología de liberación y del trabajo en contexto de violencia política.

METODOLOGÍA

Los cursos se imparten íntegramente on-line, a través del aula virtual habilitada para ello, a la que se accede desde la web del Grupo de Acción Comunitaria (www.psicosocial.net / enlace: Aula Virtual).

Cada curso:

- Se articula mediante un sistema de foros como medio de comunicación entre todas las personas que participan en el curso, profesorado, estudiantes, coordinación, etc.
- Tiene la misma duración en tiempos, y contempla la lectura de los materiales y la discusión en el Foro, la profundización de los debates, la entrega de tareas propuestos y la incorporación de la retroalimentación por parte del profesorado.

La **metodología de trabajo** se basa en el análisis compartido, el intercambio de inquietudes, reflexiones, metodologías y herramientas, a través del diálogo de saberes. Se trata de generar procesos de reflexión desde la praxis que a su vez la enriquezcan, así como valorar la incidencia y efectos que dicha práctica genera en las comunidades, los equipos y las personas, ampliando la mirada y el quehacer psicosocial. De esta forma, se propone la reflexión tanto personal, como la construcción de conocimiento colectivo, estrechando relaciones en red y fortaleciendo la comunidad psicosocial.

Las personas contarán con el equipo de coordinación para consultas sobre contenidos. También dispondrán de una persona de referencia para cualquier contratiempo tecnológico, y para resolver dudas sobre el uso de la plataforma virtual.

OFERTA DE CURSOS

BLOQUE A (18 DE AGOSTO A 12 DE OCTUBRE 2014)

A1. Acompañamiento psicosocial a personas en prisión.

Este módulo está dirigido a personas y colectivos que realizan actividades alrededor de la problemática carcelaria o que están interesadas en acercarse a dicha problemática para brindar algún servicio. En particular nos referimos al acompañamiento a personas injustamente encarceladas y presos/as políticos/as, pero no exclusivamente. Contemplamos también a presos "comunes" o "sociales". Así como familiares y grupos de referencia de las personas en prisión, considerando a las mujeres como primeras afectadas ya por estar en situación de cárcel o por tener familiares en prisión.

Se pretende promover el intercambio de los diseños de intervención que tienen los participantes del curso para retroalimentar lo que ya se viene realizando. A la vez cuestionarnos desde dónde realizamos nuestra práctica, qué resultados logramos y de qué manera nos impacta a nivel personal y grupal.

Los materiales a disposición pretenden ser un incentivo a la revisión de la propia práctica y perspectivas que cada cual propone.

OBJETIVOS:

1. Reflexionar sobre nuestra práctica, los resultados obtenidos y el diseño de nuestra estrategia de trabajo.
2. Fortalecer nuestra motivación y capacidades en este ámbito de trabajo.
3. Afrontar el impacto psicosocial en l@s acompañantes.

DOCENTE:

Cecilia Santiago. Psicóloga (Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas); Diplomados de: Universidad Tierra-Oaxaca, UAM-Xochimilco, y la UCM. Experiencia en documentar signos de tortura/malos tratos (Protocolo de Estambul). Sistematización de experiencias en la defensa de personas presas, expresas y sus familiares (2001-2004). Conoció el sistema carcelario en México hace 18 años y desde entonces ha colaborado de manera solidaria en actividades por la libertad de personas injustamente encarceladas, entre los casos acompañados están La Voz del Amate y el profesor Alberto Patishtan. Docencia en la formación virtual del GAC (Acompañamiento a personas en situación de cárcel). En los últimos 16 años, acompañamiento psicosocial a población indígena y campesina de Chiapas, en contextos de violencia, cárcel o catástrofes. Así como al trabajo psicoterapéutico durante los últimos 5 años.

A2. Psicología Política Latinoamericana en el siglo XXI. Herramientas y desafíos para emancipaciones necesarias y posibles.

El módulo introduce conceptos y prácticas de Psicología Política desde una perspectiva latinoamericana y liberadora, atendiendo a campos de problemas de la cotidianidad actual. Pone en cuestión y busca co-construir en la tarea reflexiva y de enseñanza-aprendizaje herramientas y desafíos para tareas emancipadoras desde la disciplina.

OBJETIVOS:

1. Investigar, intervenir y producir conocimiento en problemáticas de nuestras realidades, actuales y situadas, desde un enfoque en Psicología Política.
2. Desnaturalizar construcciones sociales que impiden desarrollos autónomos individuales y sociales.
3. Constituir espacios de diálogo interdisciplinario, intersectorial e internacional para la elucidación de problemáticas actuales.
4. Generar procesos de enseñanza-aprendizaje integrales y significativos.

DOCENTE:

Magíster Eduardo Viera. Coordinador del Grupo de Psicología Política Latinoamericana (ULAPSI), así como del Observatorio en Psicología Política Latinoamericana (ULAPSI, ALFEPSI, CÁTEDRA LIBRE "IGNACIO MARTÍN-BARÓ). Coordinador del Colectivo de Psicología de la Liberación-Psicología Política Latinoamericana-Uruguay. Profesor Adjunto, Coordinador de la Unidad Curricular "Articulación de Saberes IV, Estado-Sociedad y Políticas Públicas", Instituto de Psicología de la Salud-Facultad de Psicología-UdelaR.

A3. Trabajo Psicosocial con población desplazada.

El desplazamiento forzado interno por razones de violencia socio política, es un proceso abrupto y dramático que provoca alteraciones significativas en las relaciones y tejidos sociales, en los proyectos de vida colectivos e individuales y en la identidad de las víctimas. Los impactos no están asociados únicamente a los eventos de violencia que producen el desplazamiento, también tienen que ver con las condiciones y situaciones que se afrontan durante la salida y la inserción en los provisionales o permanentes lugares de llegada. De igual forma, la pertenencia étnica, la edad, el género y otra serie de aspectos deben ser considerados a la hora de pensar en los impactos y en los posibles procesos de acompañamiento psicosocial, pues solo así, es posible comprender esta experiencia en su complejidad y dinamismo y evitará las homogenizaciones que se producen cuando de manera a priori se determinan procesos de traumatización o de resiliencia.

OBJETIVOS:

1. Identificar y analizar los impactos psicosociales generados por los procesos de desplazamiento forzado incluyendo una mirada desde el género y diversidad cultural y la edad.
2. Debatir sobre la definición, el sentido y las tipologías de trabajo psicosocial con población en situación de desplazamiento forzado.
3. Reflexionar sobre las tensionalidades y principales debates de orden ético y metodológico frente a los procesos de acompañamiento psicosocial con población en situación de desplazamiento.

DOCENTE:

Martha Nubia Bello. Profesora de Universidad Nacional de Colombia. Directora del Programa De Iniciativas Universitarias Para La Paz y La Convivencia (PIUPC) de la misma. Autora entre otros de los libros Efectos psicosociales y culturales del desplazamiento e Investigación y desplazamiento forzado. Integrante de la Red Alfa de Investigación: "Migración, exclusión y Derechos Humanos" y de la Red Nacional de Investigación sobre el Desplazamiento Forzado.

A4. Intervenciones comunitarias de salud mental en emergencias y desastres.

Este módulo quiere establecer el marco conceptual del trabajo en catástrofes. Para ello se trabaja a partir de diferentes experiencias internacionales buscando que los participantes reflexionen sobre algunos ejes y elecciones claves y se posicionen respecto a los mismos.

DOCENTES:

Miryam Rivera Holguín. Miembro del Grupo de Acción Comunitaria. Docente de la Maestría de Psicología Comunitaria de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) y docente de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Magíster en Salud Mental en poblaciones por la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Licenciada en Psicología por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Elva Custodio. Psicóloga clínica egresada de la Pontificia Universidad Católica del Perú y con título del Máster en *“Cooperación Internacional Descentralizada, Paz y Desarrollo: Análisis y Gestión de la Agenda Global en el marco del Sistema de las Naciones Unidas* de la Universidad del País Vasco. Forma parte del equipo de la Maestría de Psicología Comunitaria de la PUCP, realizando capacitaciones a operadores que atienden casos de violencia en diferentes partes del Perú. Propuesta, elaboración y gestión de proyectos de desarrollo en ONGs peruanas y españolas, en instituciones educativas peruanas y en el Sistema de Naciones Unidas (ONU HABITAT-México).

A5. Sexo, Género, Identidad y Derechos Humanos.

El sexo asignado, la identidad de género, la diversidad funcional o la orientación sexual de una persona pueden suponer un riesgo importante de vulneración de los Derechos Humanos. Desde su inicio los feminismos han cuestionado la relación del privilegio con el género aportando diferentes perspectivas. A finales de los años 80 comienza a gestarse la Teoría Queer como herramienta de cuestionamiento ya no de la relación entre género y poder, sino de la misma construcción de nociones como género, sexo o identidad. Esta teoría se centra en la emergencia de estas nociones, señala el carácter abierto, fluido y cambiante de la identidad y su poder subjetivador. La Teoría Queer se desarrolla de forma transversal a la Crítica Postcolonial o la Teoría Crip, que abordan de forma crítica cuestiones como “raza” o “discapacidad”, teniendo en común con ellas un discurso que se enuncia desde los sujetos no normativos, desde las voces que no se consideran legítimas para producir saber. Al describir la construcción de identidades fuera de la norma como mujer, negro, discapacitado u homosexual se pone en evidencia la construcción del privilegio en el varón, blanco, capaz, y heterosexual. Por otra parte, la introducción de la noción de interseccionalidad nos permite abordar estos ejes de opresión no como un “sumatorio” de opresiones múltiples sino señalando la relación dinámica entre las mismas y entendiendo el poder desde una perspectiva foucaultiana como un poder transversal, en red, que nos atraviesa, haciéndonos conscientes de nuestro propio posicionamiento en situaciones simultáneas de opresión y privilegio. Esta perspectiva también nos permite aprender de las estrategias de resistencia que ya han desarrollado diversos colectivos desde los márgenes, facilitando el establecimiento de estrategias de resistencia colectivas, creativas y en red ante el sistema neoliberal.

OBJETIVOS:

1. Introducir la Teoría Queer como perspectiva crítica y reflexionar sobre el cuestionamiento de nociones como sexo, género o identidad.
2. Discutir críticamente sobre la noción de normalidad.
3. Reflexionar sobre cómo las identidades no normativas pueden poner a las personas en riesgo de vulneración de los Derechos Humanos.
4. Introducir el concepto de interseccionalidad como herramienta para el análisis de las desigualdades.

DOCENTE:

Marina de la Hermosa Lorenci. Médico especialista en Psiquiatría. Máster Universitario en Psicoterapia Perspectiva Integradora. Experto Universitario en Emergencias en Salud Mental. Investigadora en procesos médicos de regulación del género en programa de doctorado de la Universidad Autónoma de Madrid. Secretaria de la Junta Directiva de la Sección de Derechos Humanos de la Asociación Española de Neuropsiquiatría. Miembro del Programa de Prácticas Críticas del Museo Reina Sofía: “Somateca: Producción biopolítica, feminismos, prácticas queer y trans”, coordinado por Beatriz Preciado. Activista feminista. Colaboradora habitual de la revista

digital feminista Píkara Magazine. Diversas ponencias y actividades formativas sobre feminismos, violencia de género, identidad de género, transexualidad, transgenerismos, interseccionalidad, y Teoría Cripple-Queer.

BLOQUE B (13 DE OCTUBRE A 7 DE DICIEMBRE 2014, SALVO B4)

B1. Cuidado de cuidadores/cuidadoras: apoyo psicosocial a equipos que trabajan en situaciones de violencia política y catástrofes.

Este curso se construye sobre lo reflexionado en el grupo de salud mental de Médicos del Mundo y con los aprendizajes adquiridos en el diseño e implementación de medidas de apoyo psicosocial a trabajadores humanitarios de Médicos Sin Fronteras. En el mismo se compartirán conocimientos teóricos y prácticos, así como guías internacionales de buenas prácticas en el cuidado psicosocial de los profesionales humanitarios. Se dedicará especial atención a la prevención y la promoción de la salud mental del personal, con el foco en las fortalezas de estas personas.

OBJETIVOS:

El objetivo principal es fortalecer la salud mental del personal que trabaja en los contextos de violencia política y catástrofes.

Se pretende con este módulo promover prácticas de prevención personales e institucionales.

Entre los objetivos aplicados se incluye el diseño de programas específicos para la:

- a. Prevención y detección de trauma vicario y la fatiga por compasión.
- b. Manejo del impacto de los incidentes críticos en equipos.
- c. Regulación emocional de los intervinientes.

DOCENTE:

Carla Uriarte. Psicóloga clínica y social, ha trabajado principalmente en ONGs. Colaboración en el departamento de Psicología Social de la UCM. Centro de atención social a inmigrantes (CASI) de la Cruz Roja. Profesora asociada en la Facultad de Psicología de la UCM y tutorías en la UNED. Coordinación de la Unidad de Apoyo Psicosocial a Equipos, de Médicos Sin Fronteras España. Actualmente: Iniciativas para prestar apoyo a profesionales del ámbito de la cooperación, entre ellos en SiRa (equipo de trabajo de GAC que ofrece apoyo a las víctimas de la violencia política así como a los equipos que trabajan en este ámbito), Garrison Institute (ponente en cursos de cuidado de cooperantes) y participando como ponente en diferentes entidades. Cooperante con Médicos Sin Fronteras y próximamente con el Comité Internacional de la Cruz Roja.

B2. Herramientas para la Investigación Acción Participativa.

El módulo que presentamos pretende ser una oportunidad para el aprendizaje y el intercambio conjunto en torno al proceso de Investigación-Acción-Participativa (IAP). Está articulado para ofrecer a los/as participantes un eje común de trabajo con los contenidos esenciales. Pero, igualmente, en concordancia con la propia filosofía del contenido trabajado, está diseñado para permitir que cada uno/a profundice en aquellos aspectos que, en función de su formación previa y/o demandas, encuentre de mayor necesidad o interés. Por ello, partiendo de unos objetivos y contenidos comunes, los participantes podrán profundizar en mayor medida en aspectos complementarios o requerir, en su caso, material adicional en el marco del tema trabajado que les permita trabajar aspectos no contenidos en el módulo y que pudieran ser de utilidad para su práctica profesional.

OBJETIVOS:

1. Comprender las bases psico-sociales que fundamentan y dan sentido a la IAP.
2. Poseer una visión de conjunto del proceso de IAP, así como criterios sobre cuándo y cómo aplicar diferentes estrategias y técnicas.
3. Poseer herramientas teóricas que permitan analizar y actuar sobre los procesos de alienación, fatalismo, falta de cohesión social y falta de participación
4. Poseer estrategias para anticipar y/o actuar sobre los errores fundamentales en la práctica de la IAP.

DOCENTE:

Jorge López. Psicólogo. Médico. Profesor del Departamento de Psicología Social y Metodología de la Universidad Autónoma de Madrid. Desde diciembre de 2013 es Decano de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid. Completó las licenciaturas en Medicina y Cirugía (1984-1990) y Psicología (1986-1991) en la Universidad Autónoma de Madrid. Ha participado y dirigido distintos proyectos de investigación financiados sobre los procesos psicosociales vinculados a la donación de órganos en colaboración con la Organización Nacional de Trasplantes, destinados a orientar las políticas de promoción de la donación en nuestro país. Ha mantenido desde 1996 una línea de investigación en conductas de riesgo y violencia, participando y, posteriormente, dirigiendo, proyectos destinados al análisis y la intervención sobre la violencia en grupos juveniles (promotor y coordinador de diferentes foros de trabajo profesional y académico). 2007-2009, co-dirigió un trabajo de investigación-acción destinado a la pacificación de la organización "Latin King" en Madrid, en colaboración con las fuerzas de seguridad, responsables ministeriales de las áreas de Inmigración y Juventud y entidades locales. Miembro de la red internacional de investigadores de distintas instituciones (Universidad de Génova, FLACSO-Ecuador, CUNY-New York, Universidad de Lleida). Ha participado y dirigido diferentes proyectos de análisis de necesidades en municipios de la región, realizando acciones de mediación y asesoría para el diseño de políticas locales y promoción de iniciativas municipales de Presupuestos participativos. Colaboración con instituciones académicas latinoamericanas, PUC-RS de Porto Alegre (Brasil), UAM-Universidad Federal del Amazonas (Manaos, Brasil) (2005-) y otras universidades de Brasil, Guatemala, Nicaragua, Ecuador y Argentina.

B3. Impacto e intervención psicosocial con personas migradas.

El módulo pretende abordar el fenómeno de las migraciones, sus diversas tendencias (diferencias entre migraciones forzadas y voluntarias, las personas refugiadas y las migrantes, las migraciones políticas y las económicas, la migración temporal y la permanente, las migraciones legales y las situaciones de irregularidad administrativa), el impacto psicosocial en las personas migradas (se discutirán conceptos como el duelo migratorio, choque cultural, procesos de aculturación y factores protectores y de riesgo, entre otros), para finalmente abordar las necesidades de acompañamiento especialmente en un contexto de discriminación y racismo. En el módulo habrá un especial énfasis en las mujeres y menores de edad. Ante los efectos multidimensionales de esta injusta realidad social en las esferas subjetiva y colectiva, el/la profesional del ámbito psicosocial reflexionará sobre cómo y desde dónde puede aportar evitando una mirada patologizante. Se dan a conocer también la participación de los colectivos en sus procesos de exigibilidad de derechos y libertades.

OBJETIVOS:

1. Reflexionar sobre las tendencias migratorias actuales SUR-NORTE, SUR- SUR, NORTE-NORTE; NORTE-SUR y su relación con los derechos humanos desde una perspectiva crítica.
2. Abordar las características de los procesos migratorios desde una perspectiva interseccional y sus múltiples factores psicosociales que influyen en las personas migrantes.
3. Analizar procesos de estigmatización, racismo y exclusión social y posibles estrategias de intervención comunitaria para su erradicación.

DOCENTE:

Maitane Arnoso. Doctora en Ciencia Política y de la Administración por la Universidad del País Vasco. Especialista en Derechos Humanos (UPV-EHU) y en Acompañamiento Psicosocial en Situaciones de Violencia Política y Catástrofes. Actualmente es investigadora contratada en el Departamento de Psicología Social y Metodología de las Ciencias del Comportamiento (UPV-EHU), así como responsable de Investigación en SOS Racismo Gipuzkoa. Experiencia como coordinadora en el I Congreso Virtual de Salud Mental y Derechos Humanos organizado por GAC: Grupo de Acción Comunitaria en el 2008.

Miguel Navarro. Doctor en Psicología Social por la Universidad de Comillas de Madrid (2013). Licenciado en Psicología por la Universidad del País Vasco en 2003. Post Grado en Salud Mental e Intervenciones Psicológicas con inmigrantes Refugiados y Minorías en 2007 (Universidad de Barcelona). Post Grado en Salud Mental en Situaciones de Violencia Política y Catástrofes (Universidad Complutense de Madrid) en 2010. Miembro de la junta directiva de la sección de

derechos humanos de la Asociación Española de Neuropsiquiatría (AEN). Madrid. Miembros de SOS Racismo-Bizkaia y de Ekimen Elkartea.

Itziar Gandarias. Licenciada en Psicología por la Universidad de Deusto. Magister en Investigación en Psicología Social por la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) y actualmente estudiante del doctorado del Departamento de Psicología Social de la UAB. Sus líneas de investigación son feminismos, migraciones, postcolonialidad y metodologías participativas. Su tesis doctoral estudia las posibilidades y límites en el tejido de articulaciones ente el movimiento de mujeres migradas y feministas autóctonas en el País Vasco. Experiencia como coordinadora en I Congreso Virtual de Salud Mental y Derechos Humanos organizado por GAC: Grupo de Acción Comunitaria en el 2008.

B4. Introducción a la investigación para colectivos transformadores (10 semanas y trabajo de investigación final).

Este curso tiene una duración superior: del 13 de octubre al 19 de diciembre 2014. Entrega de trabajo práctico para el 1 de febrero 2015.

El curso está dirigido a personas que desempeñen funciones, preferentemente relativas a la intervención psicosocial o la acción social en colectivos transformadores dedicados a la lucha por el respeto a los derechos humanos, la justicia social, o la atención a víctimas de violencias estructurales. Este curso trata de ser una introducción o actualización de los conocimientos en metodología en investigación aplicada a la transformación social, así como aprendizaje de estrategias y técnicas de gestión de datos y de bibliografía para que estos puedan ser presentados en contextos académicos, políticos o de divulgación con objetivo de visibilizar, denunciar o promover la transformación social.

Los miembros del equipo docente han colaborado activamente en diferentes proyectos de investigación sobre justicia verdad y reparación en América Latina, psicoterapia con refugiados políticos (que han servido para justificar subvenciones para el uso de personal de mediación cultural e interpretación en el centro para atención de las víctimas de tortura en Berlín), la propuesta de indicadores de impacto psicosocial en crisis y cambios socioculturales, la investigación de la subjetividad en movimientos sociales o la visibilización y denuncia de las condiciones del sinhogarismo y la exclusión social a inmigrantes.

OBJETIVOS

1. Aprendizaje en el uso de herramientas informáticas en la búsqueda y procesamiento de datos bibliográficos.
2. Aprendizaje en estrategias básicas en la redacción de proyectos de investigación en diferentes registros (académicos, abogacía/defensa de derechos, elaboración de políticas informadas).
3. Identificación de los diseños metodológicos en investigación y sus propiedades fundamentales en términos de la validez interna y externa. Potenciar un juicio crítico respecto a cuáles son las inferencias que se pueden desprender de uno u otro diseño y por tanto aprender a hacer una lectura crítica respecto los hallazgos publicados.
4. Aprendizaje en las técnicas estadísticas básicas más frecuentes en la literatura y valoración crítica en la interpretación estadística.
5. Aprendizaje en procesamiento de datos con paquetes estadísticos comunes
6. Introducción básica a la metodología cualitativa y aprendizaje de algunas herramientas de procesamiento de información afines.
7. Introducción a la metodología mixta (cuali-cuanti).

DOCENTES:

Francisco José Eiroá Orosa. Ha sido investigador asociado en los hospitales La Paz de Madrid (en colaboración con el GAC), Eppendorf en Edimburgo (Alemania) y Vall d'Hebron en Barcelona. Se doctoró por las universidades de Hamburgo y Autónoma de Barcelona con un proyecto sobre la interacción de factores clínicos y psicosociales en el tratamiento de pacientes adictos a la heroína. Tras estancias en Edimburgo y Montevideo, actualmente es profesor de Tratamientos Psicológicos en la Universidad Abierta de Cataluña (online), y de Métodos de Investigación en Psicología Positiva (presencial) e Intervención Psicosocial Humanitaria (online) en la Universidad del Este de Londres en Inglaterra.

Miguel Ángel Navarro. Especialista en consultoría e investigación social, inmigración, exclusión social, salud mental y derechos humanos. Doctor en psicología con un proyecto sobre el impacto

psicosocial del sinhogarismo en inmigrantes residentes en la ciudad de Bilbao, en la actualidad colabora con la asociación Ekimen Elkartea y SOS Racismo. Ha trabajado como investigador social en el Ayuntamiento de Basauri, CEAR-Euskadi, Médicos del Mundo y para el Gobierno Vasco.

B5. Violencia sexual como arma de guerra. Trabajo psicosocial con mujeres víctimas de violencia sexual

Hay diversas formas de violencia contra las mujeres y los hombres, una de ellas la violencia sexual; también existen diversas formas de ésta violencia, escenarios y actores; sin embargo para este módulo nos referiremos en particular a la violación y tortura sexual dirigida hacia las mujeres y ejecutada principalmente en el marco de una política represiva por parte de Estados autoritarios y en los contextos de guerra por motivaciones políticas.

El objetivo fundamental será aportar en reflexiones y herramientas generales que fortalezcan el trabajo de personas que vengán abordando la problemática. Tanto en el apartado de acompañamiento como en el de los peritajes, éstos no serán vistos como un fin sino como un medio para el fortalecimiento organizativo y herramienta en la lucha por la verdad, justicia y reparación de las víctimas; es decir, como un aporte a los procesos de liberación de nuestros pueblos.

OBJETIVOS:

1. Comprender implicaciones de la violencia sexual a mujeres en el escenario de violencia política y catástrofes.
2. Brindar algunas reflexiones y herramientas para acompañar procesos desde la perspectiva psicosocial liberadora.

DOCENTE:

Clemencia Correa. Miembro del Grupo de Acción Comunitaria. Psicóloga de la Pontificia Universidad Javeriana en Colombia, donde fue profesora. Trabajó en la Comisión Intereclesial de Justicia y Paz, ONG de Derechos Humanos, en el acompañamiento integral a víctimas de la violencia política. Desde el 2004 hasta la fecha, es profesora investigadora del Posgrado de Derechos Humanos en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México; asesora y consultora en Salud Mental, desde el 2011 perita ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos en casos de violencia sexual y desaparición forzada.

EVALUACIÓN

Se tendrán en cuenta la valoración de los trabajos presentados de cada módulo, así como la participación en los foros y los debates, puesto que se valora el trabajo de reflexión e intercambio entre participantes. Algún módulo puede requerir alguna tarea específica, según criterio del / de la docente.

La evaluación se realiza conjuntamente entre directores y docentes. Las y los participantes evaluarán el curso una vez finalizado y podrán ir haciendo retroalimentaciones a la coordinación a lo largo de todo el proceso.

TASAS

INFORMACIÓN IMPORTANTE SOBRE TASAS E INSCRIPCIONES

El número mínimo de participantes, imprescindible para que un curso se pueda impartir, es de 16 inscritos/as. Por debajo de este número de inscripciones, el curso no se abrirá.

Las tasas deben estar pagadas como mínimo 10 días antes del comienzo de cada curso.

Una vez pagadas las tasas de matrícula, no se admitirán cambios en los cursos.

Una vez dada el alta en la plataforma virtual, no se procederá en ningún caso a la devolución del importe de matrícula.

En caso de anular una inscripción antes del comienzo de un curso, el GAC procederá a la devolución de las tasas de matrícula, pero retendrá una parte del importe en concepto de gastos de gestión: administración, comisiones bancarias, tasas universitarias.

ZONA	PRECIO POR CURSO
ZONA A Europa norte (Alemania, Francia, Suiza, Holanda, Bélgica, Reino Unido, etc.) y EUA.	150,00 €
ZONA B Europa sur (Portugal, España, Italia, Grecia, etc.)	90,00 €
ZONA C Argentina, Chile, Ecuador, Uruguay, Costa Rica, México, Panamá, Venezuela, Colombia, Brasil y Perú	70,00 €
ZONA D Paraguay, Rep. Dominicana, El Salvador, Honduras, Bolivia, Nicaragua y Guatemala	40,00 €
ZONA E Haití y Cuba	20,00 €

- Las tasas están pensadas para recuperar los costos del curso. Dependen de la zona de residencia y/o retribución económica de la persona que se inscribe en un curso, buscando criterios de equidad.
- Los precios son en euros y por participante. No hay posibilidad de inscripción grupal.
- Forma de Pago: Transferencia Bancaria - Paypal

CERTIFICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

Existe la posibilidad de recibir la certificación del curso por la Universidad Complutense de Madrid. La expedición de esta titulación tiene un coste adicional a la tasa de matrícula, arriba detallada, de **30 €**. Este coste, a diferencia de las tasas de inscripción en el GAC, es único, debido a que es una inscripción en una universidad española que no contempla las diferencias en cuanto a la procedencia geográfica de los y las participantes.

La Universidad Complutense de Madrid no devuelve en ningún caso el precio de la matrícula, en caso de baja, tras haber solicitado y pagado la certificación universitaria.

Tanto los costos para el curso como la tasa de matrícula se pagarán al GAC.

La Solicitud de Preinscripción debe hacerse llegar a través del formulario disponible en la web www.psicosocial.net

Por cualquier otra consulta:

Acerca de contenidos docente y metodología escribir a:
Christine Weisser y Carmen Sánchez coordinacionfc2014@gmail.com

Acerca de administración, matrículas, formas de pago:
Laura Lloret fcpsicosocial.info@gmail.com
Valeria Medina gac.org@arrakis.es

Acerca de consultas técnicas, aula virtual, etc.
Laura Lloret fcpsicosocial.info@gmail.com

* Las acreditaciones de la AEN y la Universidad Complutense se encuentran en trámite pendiente de aprobación. Confirmaremos la acreditación al momento de formalizar la matrícula.